

Prøve i Dansk 3

Maj-juni 2015

Mundtlig del

Opgaveark

Mundtlig kommunikation

Delprøve 2

Emner:

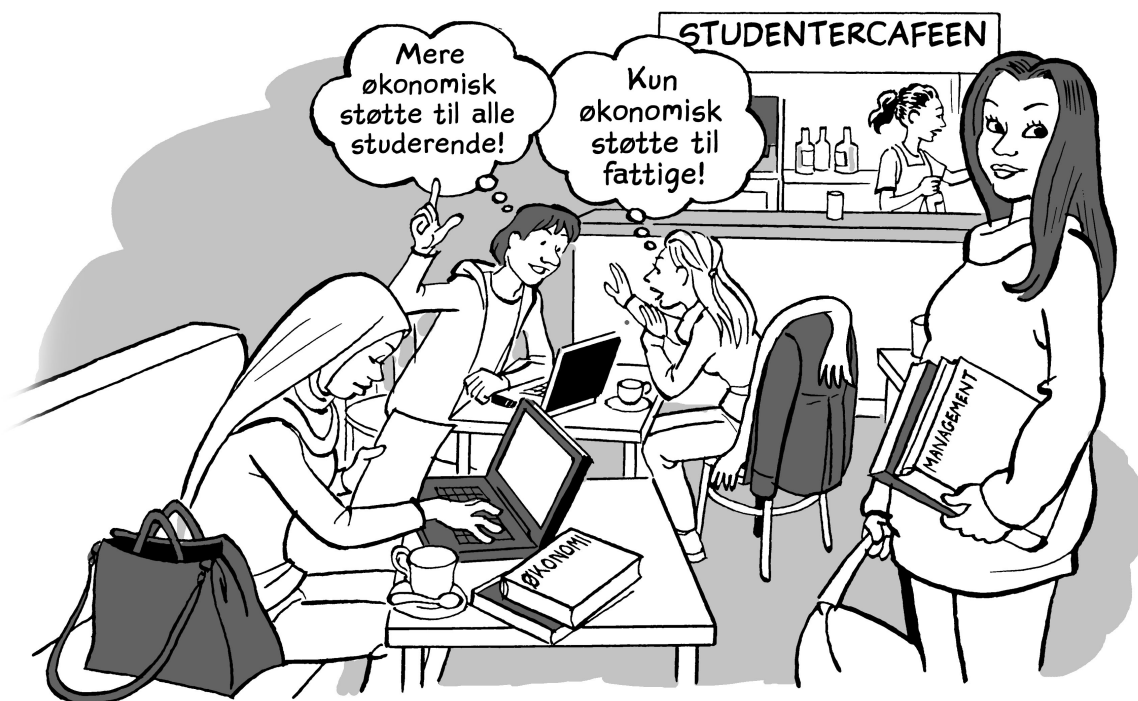
A: Undervisningsformer i skolen

B: At bo alene eller i parforhold

C: Offentlige ydelser









UNDERVISNINGS
MINISTERIET
KVALITETS- OG
TILSYNSSTYRELSEN

Prøve i Dansk 3

Maj-juni 2015

Mundtlig del

Censor- og eksaminatorhæfte

Indhold:

1. Prøvens niveau og bedømmelsen
2. Oversigt over prøven
3. Vejledende censor- og eksaminatorark
4. Prøveafholdelsen
5. Bedømmelsesskema til mundtlig kommunikation

1. Prøvens niveau og bedømmelsen

Prøven i mundtlig kommunikation ved Prøve i Dansk 3 efterprøver dansksproglige færdigheder på et niveau, der relaterer til Vantage (B2), jf. kompetenceskalaen, Common European Framework of Reference (CEFR).

Mundtlig kommunikation bedømmes på grundlag af bedømmelseskriterier og ved hjælp af bedømmelsesskemaet i dette hæfte.

2. Oversigt over prøven

	Delprøve 1		Delprøve 2	
	Præsentation	Interview	Beskrivelse	Interview
Tid	2 min.	3 min.	1 min.	4 min.
Mål	• Fortælle sammenhængende (forberedt)	• Svare på spørgsmål • Fortælle sammenhængende (uforberedt)	• Beskrive	• Svare på spørgsmål • Udtrykke synspunkter • Begrunde • Argumentere
Prøvegrundlag	Et emne	Spørgsmål fra eksaminator	Et emne med billeder	Spørgsmål fra eksaminator
Prøveforløb	Prøvedeltager præsenterer et emne	Prøvedeltager svarer på spørgsmål til emnet	Prøvedeltager beskriver situationen på to billeder	Prøvedeltager svarer på spørgsmål til emnet

3. Vejledende censor- og eksaminatorark

Delprøve 1

Før prøven begynder: Eksaminator, prøvedeltager og censor præsenterer sig for hinanden.

Præsentation og opfølgende interview: (5 minutter) *Eksaminator informerer prøvedeltager om, at opgaven i denne del af prøven består i, at prøvedeltager præsenterer et emne i ca. 2 minutter uden medvirken af eksaminator, og at præsentationen følges op af spørgsmål fra eksaminator.*

Herefter siger eksaminator:

“Værsgo, vil du godt præsentere dit emne.”

Når prøvedeltager har afsluttet sin præsentation, stiller eksaminator opfølgende spørgsmål.

Spørgsmålstyper:

- *Opklarende spørgsmål:* “Du sagde, at ...
Vil du godt forklare det lidt nærmere?”
- *Uddybende spørgsmål:* “Du sagde, at ...
Kan du ikke fortælle lidt mere om det?”
- *Spørgsmål, der kræver ræsonnement:*
“Du fortalte, at ... men hvorfor tror du så, at ...?”
- *Spørgsmål, der kræver stillingtagen:*
“Mener du, at ...? Hvorfor?/Hvorfor ikke?”

Efter ca. 3 minutter siger eksaminator “tak”.

Delprøve 2

**Beskrivelse og
opfølgende interview:**
(5 minutter)

Eksaminator informerer prøvedeltager om, at anden og sidste del af prøven varer ca. 5 minutter.

Prøvedeltager har først ca. 1 minut til at beskrive situationerne på to billeder, og derefter stiller eksaminator spørgsmål.

Der er tre emner, A, B og C, hvoraf prøvedeltager tildeles ét ved lodtrækning.

Når prøvedeltager har beskrevet de to situationer, stiller eksaminator spørgsmål til emnet.

Der er et første og et andet obligatorisk spørgsmål.

Efter disse er der forslag til opfølgende spørgsmål.

Opfølgende spørgsmål stilles, i den udstrækning eksaminator vurderer, det er nødvendigt for at fremkalde et tilstrækkeligt bedømmelsesgrundlag.

Eksaminator omformulerer, hvis prøvedeltager gentagne gange ikke forstår et spørgsmål.

Eksaminator stiller spørgsmålene, så de ligger i naturlig forlængelse af det, prøvedeltager giver udtryk for.

(Vedr. spørgsmålstyper, se side 4).

Efter ca. 4 minutter siger eksaminator:

“Tak, så er prøven forbi.”

Emne A: Undervisningsformer i skolen

Eksaminator skal følge retningslinjer og input nedenfor. Hvis der vælges en friere sproglig formulering, skal instruktioner og spørgsmål indholdsmæssigt og sprogligt ligge så tæt på forlægget som muligt.

Eksaminator beder prøvedeltager trække et af de tre emner.

Ark med to billeder

Arket med billeder lægges frem foran prøvedeltager, og eksaminator siger:

”Her er der to billeder, der viser nogle situationer, som handler om emnet undervisningsformer i skolen.

Du har nu ca. 10 sekunder til at kigge på billederne.”

Efter ca. 10 sekunder siger eksaminator:

”Vil du godt beskrive kort, hvad der sker i de to situationer?”

Første obligatoriske spørgsmål

Eksaminator vælger spørgsmål A eller spørgsmål B.

A. ”Der er meget gruppearbejde i skolen, og det gælder lige fra første klasse.
Hvorfor tror du, der er det?”

Forslag til opfølgende spørgsmål:

”Hvad tror du, det betyder for elevernes motivation og engagement, at der er meget gruppearbejde i skolen lige fra første klasse?”

B. ”Nogle lærere tager sommetider eleverne med uden for skolen for at undervise dem et andet sted. Hvorfor tror du, de gør det?”

Forslag til opfølgende spørgsmål:

”Hvad tror du, det betyder for elevernes motivation og engagement, at de sommetider bliver undervist uden for klasselokalet?”

Andet obligatoriske spørgsmål

”I undervisningen i skolen i dag skal eleverne deltage aktivt og f.eks. selv være med til at beslutte, hvad de skal lære, og hvordan de skal lære.

Hvilke fordele og ulemper mener du, der kan være ved det?”

Forslag til opfølgende spørgsmål:

”Hvad mener du, eleverne får ud af selv at være med til at beslutte, hvad de skal lære, og hvordan de skal lære?”

Når obligatoriske og opfølgende spørgsmål er stillet, og tiden er gået, siger eksaminator:

”Tak, så er prøven forbi.”

Emne B: At bo alene eller i parforhold

Eksaminator skal følge retningslinjer og input nedenfor. Hvis der vælges en friere sproglig formulering, skal instruktioner og spørgsmål indholdsmæssigt og sprogligt ligge så tæt på forlægget som muligt.

Eksaminator beder prøvedeltager trække et af de tre emner.

Ark med to billeder

Arket med billeder lægges frem foran prøvedeltager, og eksaminator siger:

”Her er der to billeder, der viser nogle situationer, som handler om emnet ’at bo alene eller i parforhold’.

Du har nu ca. 10 sekunder til at kigge på billederne.”

Efter ca. 10 sekunder siger eksaminator:

”Vil du godt beskrive kort, hvad der sker i de to situationer?”

Første obligatoriske spørgsmål

Eksaminator vælger spørgsmål A eller spørgsmål B.

A. ”Det er i dag mere almindeligt at bo alene, end det var tidligere.

Hvorfor tror du, det er sådan?”

Forslag til opfølgende spørgsmål:

”Hvad tror du, det betyder for den måde, man lever på, hvis man bor alene i stedet for i parforhold?”

B. ”Folk bliver i dag gift i en senere alder, end de gjorde tidligere.

Hvorfor tror du, det er sådan?

Forslag til opfølgende spørgsmål:

”Kan der efter din mening være nogen problemer ved, at folk bliver gift i en senere alder? Hvorfor?/Hvorfor ikke?”

Andet obligatoriske spørgsmål

”Vi har stor frihed til at vælge, hvordan vi vil leve vores liv. Vi kan f.eks. vælge, om vi vil prioritere personlig frihed, parforhold, børn, job eller fritid.

Hvilke fordele og ulemper mener du, der kan være ved denne frihed?”

Forslag til opfølgende spørgsmål:

”Hvor vigtig mener du, personlig frihed er i parforhold med eller uden børn?”

Når obligatoriske og opfølgende spørgsmål er stillet, og tiden er gået, siger eksaminator:

”Tak, så er prøven forbi.”

Emne C: Offentlige ydelser

Eksaminator skal følge retningslinjer og input nedenfor. Hvis der vælges en friere sproglig formulering, skal instruktioner og spørgsmål indholdsmæssigt og sprogligt ligge så tæt på forlægget som muligt.

Eksaminator beder prøvedeltager trække et af de tre emner.

Ark med to billeder

Arket med billeder lægges frem foran prøvedeltager, og eksaminator siger:

”Her er der to billeder, der viser nogle situationer, der handler om emnet offentlige ydelser.

Du har nu ca. 10 sekunder til at kigge på billederne.”

Efter ca. 10 sekunder siger eksaminator:

”Vil du godt beskrive kort, hvad der sker i de to situationer?”

Første obligatoriske spørgsmål

Eksaminator vælger spørgsmål A eller spørgsmål B.

A. ”Unge over 18 år kan få økonomisk støtte til uddannelse uafhængigt af deres forældres økonomiske situation, Hvorfor tror du, det er sådan?”

Forslag til opfølgende spørgsmål:

”Kan der efter din mening være nogle problemer ved, at unge over 18 år kan få økonomisk støtte til uddannele uafhængigt af deres forældres situation?”

B. ”Alle forældre får børne- og ungedydelse af staten uafhængigt af deres økonomiske situation. Det kaldes populært ’en børnecheck’, og forældrene får den, indtil børnene er 18 år. Hvorfor tror du, det er sådan?”

Forslag til opfølgende spørgsmål:

”Kan der efter din mening være nogle problemer ved, at alle forældre får børne- og ungedydelse af staten uafhængigt af deres økonomiske situation? Hvorfor?/Hvorfor ikke?”

Andet obligatoriske spørgsmål

”I Danmark betaler det offentlige for mange serviceydelser til borgerne, for eksempel offentlig sygesikring, gratis uddannelse, kontanthjælp og folkepension. Hvilke fordele og ulemper mener du, der kan være ved det?”

Forslag til opfølgende spørgsmål:

”Nogle børn kommer fra familier, hvor forældrene ikke har nogen uddannelse eller måske ikke et arbejde. Hvad tror du, det betyder for disse børns muligheder for at få en uddannelse og et godt arbejde, at det offentlige betaler for en række serviceydelser?”

Når obligatoriske og opfølgende spørgsmål er stillet, og tiden er gået, siger eksaminator:

”Tak, så er prøven forbi.”

4. Prøveafholdelsen

Forberedelsestid

Der er kun forberedelsestid ved præsentationen. Eksaminator udleverer et emne til prøvedeltager fem hverdage før den mundtlige del af prøveterminens begyndelse.

Censor

Medmindre specielle forhold under prøveafholdelsen nødvendiggør dette, deltager censor ikke aktivt i nogen del af prøven, men fokuserer alene på at lytte og bedømme prøvedeltagers mundtlige præstation på et analytisk grundlag.

Eksaminator

Eksaminator informerer prøvedeltageren om prøvens forløb og giver en så fyldestgørende introduktion til prøven, at den kan gennemføres efter hensigten.

Eksaminator styrer prøven.

Eksaminator foretager en helhedsvurdering af prøvedeltagers mundtlige præstation.

Delpøve 1

Prøvedeltager præsenterer sit emne. Emnet skal relatere til pensum i undervisningen og vælges af lærer/eksaminator.

Ved præsentationen skal eksaminator sikre, at det er sammenhængende sprog, der bedømmes. Det betyder, at eksaminator skal bede prøvedeltager begynde sin præsentation og – i tilfælde af at prøvedeltager går i stå – hjælpe med en genstart.

Efter præsentationen stiller eksaminator opfølgende spørgsmål til indholdet i præsentationen. Spørgsmålene skal have karakter af en opfølgning på de oplysninger, prøvedeltager har givet i præsentationen, med det fokus at få prøvedeltager til at fortælle, forklare/uddybe aspekter af emnet, ræsonnere og tage stilling i længere taleture.

I praksis betyder det, at eksaminator under prøvedeltagers præsentation noterer de punkter ned, som eksaminator ønsker at stille spørgsmål til. De opfølgende spørgsmål, eksaminator stiller efter præsentationen, skal hovedsagelig være åbne spørgsmål, der initierer længere taleture.

Eksaminators spørgsmål skal sikre, at prøvedeltager har forholdt sig til emnet for præsentationen og kan supplere med yderligere oplysninger ud over det, som fremgår af den forholdsvis korte præsentation.

Delprøve 2

Indledningsvis skal prøvedeltager kort beskrive to situationer, der er belyst ved to billeder, der dækker samme emne.

Det er væsentligt, at eksaminator fastholder prøvedeltager på at beskrive de viste situationer, så prøvedeltager ikke forfalder til elementær billedbeskrivelse.

Efter den korte situationsbeskrivelse stiller eksaminator spørgsmål til emnet, idet retningslinjerne i dette hæfte følges nøje.

5. Bedømmelsesskema til mundtlig kommunikation

Navn: _____

CPR-nummer: _____

Delprøve 1 – præsentation

Fortælle sammenhængende

(forberedt)

Udtale

						
12	10	7	4	02	00	÷3

--	--	--	--	--	--	--

Delprøve 1 – interview

Forstå samtalepartner

Svare på spørgsmål

Fortælle sammenhængende

(uforberedt)

--	--	--	--	--	--	--

Delprøve 2 – beskrive situation

Beskrive

--	--	--	--	--	--	--

Delprøve 2 – interview

Forstå samtalepartner

Svare på spørgsmål

Udtrykke synspunkter,

begrunde og argumentere

--	--	--	--	--	--	--

Sproglige fokuspunkter

Grammatisk færdighed

Ordforråd

Udtale

(NB: Udtale indgår som et centralt element i alle prøvens produktive dele).

Karakter: _____

